



**STAFFAN
GYMNASIET**

Kvalitetsredovisning 2010

**Staffangymnasiet
Söderhamns Kommun**

Innehållsförteckning

1. Inledning.....	3
2. Sammanfattning	4
3. Kunskaper.....	5
4. Normer och värden.....	8
5. Elevernas ansvar och inflytande.....	10
6. Utbildningsval - arbete och samhällsliv	11
7. Bedömning och betyg.....	15
8. Styrning och ledning	17
9. Hälsa, livsstil och trivsel	19
10. Avslutning	21

BILAGOR

BILAGA 1 – Medelmeritvärde	I
BILAGA 2 – Resultat över tid	II
BILAGA 3 – Betyg i kärnämneskurser	IV
BILAGA 4 – Nationella prov	V
BILAGA 5 – Åtgärdsprogram.....	VI
BILAGA 6 – Internationella projekt	VII
BILAGA 7 – Förutsättningar	VIII
BILAGA 8 – Förbättringsåtgärder 2009	IX
BILAGA 9 – Enkätfrågor.....	XII

1. Inledning

I en målstyrd verksamhet har uppföljning och utvärdering central betydelse; för kontroll av verksamheten samt som underlag till verksamhetsutveckling. Skolan är en komplex organisation där det finns många perspektiv som kan bidra till förståelsen av skolan. Skolan och dess resultat kan bara förstås i sitt sammanhang. Kvalitetsredovisningen är därför en viktig utgångspunkt för reflektioner samt samtal inom skolan, mellan skola och förvaltning/nämnd samt mellan skolan och externa aktörer. Ansvar för att följa upp och utvärdera verksamheten finns på alla nivåer i organisationen.

Läroplan (Lpf 94), kommunens inriktningsmål och skolplan samt föregående års kvalitetsredovisning med åtgärdsplaner utgör grund för uppföljning och utvärdering. I förordningen om kvalitetsredovisning (SFS 2001:649 och 2005:609) står bl.a.:

”Varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning i vilken mån de nationella målen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte uppnåtts.”

1.1 Bakgrund

För bearbetning och analys har följande underlag använts:

Mål enligt läroplan för de frivilliga skolformerna (Lpf 94)

Mål enligt skolplan för Söderhamns kommun

Mål enligt verksamhetsplan för Barn- och utbildningsnämnden

Kvalitetsredovisning 2009 (åtgärder för utveckling)

Skolverkets allmänna råd om kvalitetsredovisning

Skolinspektionens kvalitetsgranskning på Staffangymnasiet, september 2010

SCB: s och skolverkets statistik (SIRIS)

Öppna jämförelser 2009 och 2010, gymnasieskolan, SKL

I arbetet med kvalitetsredovisningen har också insamling av data skett vid olika tillfällen under året:

Elevenkäter/uppföljning för årskurs 3 (maj) och årskurs 2 (november) samt enkät om trivsel för årskurs 1 (oktober)

Arbetsplatsträffar, medarbetarsamtal och medarbetarenkät

Utvärderingar genomförda i arbetslag och enskilt

Kvalitativa bedömningar ur observationer, intervjuer, lektionsbesök etc.

1.2 Syfte

Syftet med kvalitetsredovisningen är att bedöma i hur hög grad läroplanens mål, skol- och verksamhetsplanens mål samt i förekommande fall övergripande inriktningsmål är uppnådda. Bedömningen ska utgöra grund för beslut om åtgärder.

1.3 Metod

Kvalitetsredovisningen bygger på lokal och nationell statistik. Analys av resultat och måluppfyllelse har gjorts med utgångspunkt från målen i skolplan och läroplan samt jämförelse med resultat från tidigare år och resultat på nationell och nivå.

Arbetet med rapporten har skett som ett gemensamt arbete i skolans ledningsgrupp, administrationen och delar av elevhälsoteamet. Gymnasiechef och rektorer har haft ansvar att arbeta fram underlag för olika delar av redovisningen. Kvantitativa fakta finns i huvudsak som bilaga till redovisningen.

2. Sammanfattning

2.1 Hur uppfyller skolan skollagens och förordningars övergripande mål och varför blev måluppfyllelsen som den blev?

Måluppfyllelsen uttrycks i termer av:

Hög grad (80-100 %), ganska hög grad (60-80 %), varken hög eller låg grad (40-60 %), ganska låg grad (20-40 %), låg grad (0-20 %)

Enligt skollagen skall skolan erbjuda likvärdiga möjligheter för alla barn och ungdomar att tillägna sig kunskaper.

Måluppfyllelse: *Ganska hög grad*

Enligt skollagen skall skolan i samarbete med hemmen främja elevens harmoniska utveckling till ansvars-kännande människor och samhällsmedlemmar.

Måluppfyllelse: *Hög grad*

Enligt skollagen skall verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar.

Måluppfyllelse: *Hög grad*

I en samlad bedömning av i vilken mån vår skolas verksamhet uppfyller de nationella strävansmålen och riktlinjerna i Lpf och programmålen bedömer vi måluppfyllelsen till: *Ganska hög grad*

I denna kvalitetsredovisning redovisas av kommunen prioriterade nationella mål och riktlinjer, våra egna valda nationella mål och riktlinjer och några kommunala mål och riktlinjer.

I en samlad bedömning av i vilken mån vår skolas verksamhet uppfyller dessa mål och riktlinjer bedömer vi måluppfyllelsen till: *Hög grad*

I en samlad bedömning av i vilken mån våra elever nått nationella mål i läroplanen (Lpf) och kursplaner i alla ämnen, kommunalt prioriterade mål, behörighet till högskola/universitet, mm bedömer vi måluppfyllelsen till: *Hög grad*

Staffangymnasiet är en skola med goda resultat och med trygga elever som trivs. Vi är stolta över avgångsklassernas goda betygsresultat liksom att vi under året blev utsedda till landets bästa UF-skola. Dessutom har vårt arbete gett oss certifieringen som ett Teknikcollege. Sammantaget kan man därför säga att skolan fungerar väl och att vi uppfyllt många av förra årets prioriterade åtgärder.

Vi fortsätter vårt arbete med omvärldskontakter, både inom högskolevärlden och med arbetslivet. Att förankra våra utbildningar i dagens samhälle, utanför skolan, menar vi är viktigt. På samma sätt är det viktigt med skolans alla internationella kontakter (europaresan, utbyten, praktikerfarenheter och andra skolkontakter), då vi menar att skolans uppdrag är att ge våra elever en god start för fortsatta studier eller arbete i en global värld.

Liksom förra året kommer vår fokus vara mest på att våra elever når goda studieresultat. Deras kunskapsutveckling är skolans huvudsakliga uppdrag, vilket skall prioriteras. Samtidigt ska fler elever kunna påverka sin studiesituation, i klassrummet och i skolan i stort. Dessutom ska alla elever uppleva att de får den hjälp de behöver för att kunna utvecklas och nå minst godkänt i sina kurser.

3. Kunskaper

Mål: Senast 2011 ska andelen elever som i gymnasieskolan når grundläggande behörighet till högskolan ha ökat till 90 %.

Andelen elever som erhåller slutbetyg i gymnasieskolan skall öka jämfört med vårterminen 2007.

Elever i behov av särskilt stöd får den hjälp de behöver och åtgärdsprogram upprättas för elever som riskerar att ej uppnå målen med utbildningen.

Öka andelen elever som slutför nybörjar- eller fortsättningskurser i moderna språk med 10 procentenheter jämfört med vårterminen 2007.

3.1 Resultat

	2010	2009	2008	2007
Andel elever som uppnår högskolebehörighet	90,2 %	89,2 %	94,2 %	91,2 %
Andel elever som erhåller slutbetyg	73,9	74,8 %	78,8 %	72,5 %
Andel elever som upplever att de får den hjälp de behöver för att klara kursen	86,4 %	85,0 %	83,5 %	i.u.
Andel elever som upplever att de kan få extra stöd vid behov	73,4 %	75,5 %	79,4 %	i.u.
Antal elever som har åtgärdsprogram	101	115	121	i.u.
Andel elever som gör avbrott i studierna	4,5 %	3,9 %	i.u.	i.u.
Andelen elever som slutför nybörjar- eller fortsättningskurser i moderna språk				
<i>Antal elever som har läst moderna språk</i>	65	71	71	97
<i>Antal elever som avslutade studierna</i>	273	285	276	315
<i>Andel elever som slutfört nybörjar- eller forts.kurser i moderna språk</i>	23,8 %	24,9 %	25,7 %	30,8%

3.2 Bedömning av resultat och måluppfyllelse

2010 års resultat visar på mycket god måluppfyllelse. Det innebär att Staffangymnasiets resultat beträffande kunskaper, utveckling och lärande är fortsatt goda.

3.2.1 Mål

Senast 2011 ska andelen elever som i gymnasieskolan når grundläggande behörighet till högskolan ha ökat till 90 %.

Målet är uppnått.

90,2 % av eleverna uppnår grundläggande behörighet till högskolan.

På Staffangymnasiet råder en stark medvetenhet om vikten av att ha möjlighet till fortsatta studier. Detta märks såväl hos elever som hos personalen. En anledning till denna starka medvetenhet är insikten om att framtida möjligheter på arbetsmarknaden i hög utsträckning korrelerar med studier.

En större andel pojkar uppnår grundläggande behörighet. Denna trend har nu pågått under tre år. I stort sett varje program når bättre resultat än motsvarande program på riksnivå. En viktig förklaring till detta är att behörighetsreglerna till högskola/universitet har skärpts. Som ett resultat av detta sjunker riksgenomsnittet med ca 3,5 procentenheter (86,8 %). Årets resultat är därför fullt jämförbart med det mycket goda resultat som uppnåddes år 2008.

3.2.2 Mål

Andelen elever som erhåller slutbetyg i gymnasieskolan skall öka jämfört med vårterminen 2007

Målet är uppnått.

73,4 % av samtliga elever erhåller ett slutbetyg, vilket är en ökning jämfört med 2007. 87,5 % av eleverna på nationella program erhåller ett slutbetyg (riket=83,6 %). En positiv trend är att allt fler elever på de nationella programmen når ett slutbetyg och vid jämförelse med riket är det ett mycket gott resultat.

Resultatet för det individuella programmet är emellertid fortsatt lågt och det förklarar den totala minskning som skett från föregående år.

Några orsaker till detta kan vara att det 2007 var fler elever som började det individuella programmet och en relativt stor andel elever som började har avbrutit studierna för att övergå i annan sysselsättning. Vidare ökar andelen elever som behöver mer tid än ett år för att klara gymnasieskolans behörighetskrav.

3.2.3 Mål

Elever i behov av särskilt stöd får den hjälp de behöver

Andelen elever som upplever att de får den hjälp de behöver för att klara sina kurser fortsätter att öka. Däremot anser elever att det råder minskade möjligheter att få särskilt stöd. Det kan tyckas var något motsägelsefullt. Vi har under de senaste åren lagt mycket tid och kraft på att kunna erbjuda elever stöd i olika former. Alla lärare har i sina uppdrag ett utrymme för stöd i grupp eller av enskild elev. En viktig förklaring till årets goda resultat är att elever på de flesta program erbjuds många möjligheter till stöd. Som generella insatser kan nämnas schemalagda resurstimmar i matematik, engelska och idrott och hälsa. En mattestuga har inrättats på Flygstaden. Skolans två specialpedagoger ger omfattande stöd till lärare och arbetslag samt i viss utsträckning till enskilda elever. De gör också pedagogiska utredningar som underlag för åtgärder och handledning av lärare i deras arbete med dessa elever. Datorstöd för elever med läs- och skrivsvårigheter/dyslexi samt inlästa böcker kan eleverna få genom specialpedagogerna.

En hörseltolk är anställd på deltid för hörselskadad elev.

Antalet åtgärdsprogram har minskat något i jämförelse med förra året. Detta i motsats till vad som förväntades utifrån att vi i skolläningen har lagt fokus på åtgärdsprogram vid olika mötestillfällen.

I samband med att den nya skollagen tillämpas tydliggörs när åtgärdsprogram ska upprättas. Lärare uttrycker samtidigt ett behov av ytterligare kompetensutveckling när det gäller åtgärdsprogram.

Utveckling av rutiner för överlämning av elever till årskurs 2 har delvis utvecklats.

3.2.4 Mål

Öka andelen elever som slutför nybörjar- eller fortsättningskurser i moderna språk med 10 procentenheter jämfört med situationen vårterminen 2007

Målet är inte uppnått.

Under läsåret 09/10 har elever från årskurs 1 på alla program erbjudits att läsa moderna språk. Dessa elever kommer med i statistiken för 2012 års kvalitetsredovisning.

3.3 Åtgärder för utveckling

Flera åtgärder anges för att ytterligare utveckla elevers möjligheter att nå målen. Leder de processer som förekommer i respektive program till att målen uppnås? Kopplas processer ihop med resultaten? Detta är frågor som är ständigt aktuella i kvalitetsarbetet.

- Vi fortsätter att utveckla uppföljningen av elevernas resultat och vi utvecklar arbetssätt för att stärka elevers självförtroende.
- Den lokala arbetsplanens åtgärder för utveckling följs upp regelbundet på tid då rektor deltar i arbetslag.
- Fortsatt och utvecklad stödverksamhet där alla lärare ska ha ökat utrymme för stöd till elever som är i behov av det. Stöd ska erbjudas vid flera tillfällen än idag och på många olika sätt t ex mattestugor och språkstugor. Stöd ska också ges inom karaktärsämnen.
- För att förbättra åtgärdsprogrammen ska vi visa på goda åtgärder som har gett resultat. Uppföljning av hur man skriver och vem som skriver åtgärdsprogram ska återkomma för lärarna på programlagens konferenstider. För alla elever med konstaterat stödbehov upprättas ett åtgärdsprogram.
- Fortsatt analys och uppföljning av elever efter tiden på individuella programmet.
- Ämnesnätverket för moderna språk arbetar vidare med att utveckla undervisningen för att stimulera till att fler elever väljer ett modernt språk.
- Schemat ska även fortsättningsvis organiseras så att fler elever ges möjlighet att studera moderna språk.
- Europaresan erbjuds alla elever för att stimulera till att kommunicera på annat språk än svenska.
- Rutinerna för överlämnandet av elever till årskurs 2 fortsätter att utvecklas. Speciellt gäller det för de som kommer från annan ort.
- Tillgången till datorer för elever fortsätter att öka i enlighet med den plan som upprättats.

4. Normer och värden

Mål: Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Alla i verksamheten möter varandra med respekt för varandras olikheter. Skolan har ett väl fungerande och förebyggande likabehandlingsarbete och en väl dokumenterad likabehandlingsplan.

Andelen ungdomar i gymnasiet som upplever sig utsatt för kränkning under den senaste 12-månadersperioden ska 2012 vara nere på en nivå under 10 %.

4.1 Resultat

	2010	2009	2008	2007
Antal kända mobbingfall	12	3	i.u.	i.u.
Andel elever som upplever att det förekommer mobbing i sin klass	9,7 %	13,1 %	10 %	i.u.
Andel elever som upplever att de någon gång blivit utsatt för mobbing på Staffangymnasiet det senaste året	8,7 %	10,4 %	9,1 %	i.u.
Andel elever som känner sig lugna och trygga i skolan	94,3 %	91,6 %	92,4 %	i.u.

4.2 Bedömning av resultat och måluppfyllelse

4.2.1 Andelen ungdomar som upplever sig utsatt för kränkning under den senaste 12-månadersperioden ska 2012 vara nere på en nivå under 10 %.

Målet uppnått.

8,7 % av eleverna på Staffangymnasiet uppger att de någon gång blivit utsatt för mobbing/kränkande behandling under de senaste åren.

4.2.2 Skolan har ett väl fungerande och förebyggande likabehandlingsarbete och en väl dokumenterad likabehandlingsplan.

Målet är delvis uppnått.

Arbetet med normer och värden har under året utvecklats och antimobbingteam har bildats inom varje sektor.

Likabehandlingsplanen har, i samråd med Högskolan i Gävle, reviderats för att följa lagstiftarens krav. Planen har tillsammans med övriga handlingsplaner systematiskt behandlats på mentorstid i början av läsåret.

Antalet kända mobbingfall/kränkningar har ökat, vilket är en positiv företeelse eftersom det tidigare varit väldigt få ärenden anmälda till skolledningen. Samtliga av de kända fallen har kunnat bearbetas och åtgärdats. Samtidigt minskar andelen elever som upplever att de någon gång blivit mobbade det senaste året.

Över 94 % av eleverna anger att de känner sig trygga i skolan och det är också det allmänna intrycket de allra flesta har av Staffangymnasiet.

Vi bedömer att den fokusering som gjorts från skolan (skollledning, elevhälsoteam, bildandet av antimobbingsteam) har inneburit ett trendbrott i arbetet mot kränkningar.

Arbetet med likabehandlingsplanen

I upprättandet av planen medverkar elever (via elevrådet och mentorstid), personal och skollledning. Skollledningen ansvarar för att planen utvärderas och revideras en gång per år.

Skolans värdegrund är tydlig. Den finns dokumenterad i skollag, läroplan, arbetsmiljölag och framför allt i den nya diskrimineringslagen som trädde i kraft den 1/1 2009. Nolltolerans råder mot alla former av diskriminering och kränkande behandling.

På en stor arbetsplats är det i det närmaste ofrånkomligt att det stundom förekommer konflikter som kan innehålla kränkningar av olika slag vilket kan leda till att elever upplever mobbning. För att komma till rätta med ovanstående problematik måste det förebyggande arbetet fortsätta att utvecklas på alla nivåer.

Som stöd i arbetet används skolans likabehandlingsplan, vilken ska vara känd för alla elever och all personal på skolan.

Arbetet med normer och värden är en process som ständigt måste återerövas både som ett led i att uppnå förändringar och motverka negativt arbetande krafter.

Attityder och normsystem förändras inte på en temadag eller genom att elever får kunskap om skolans handlingsplaner.

Ett fortsatt långsiktigt och medvetet arbete kombinerat med ett tydligt vuxenansvar skapar förutsättningar för tydligare ställningstaganden när det gäller våra grundläggande värden.

Kommunikation och uppföljning

Alla elever och vårdnadshavare informeras om vårt arbete mot kränkande behandling vid läsårsstarten. I samband med föräldramöte i årskurs 1 görs planen känd för föräldrar och på vilket sätt föräldrar kan påverka och lämna synpunkter på skolans likabehandlingsplan. Likabehandlingsplanen aktualiseras bland personalen i samband med höstterminens arbetsupptakt. Elever och mentorer i alla tre årskurserna går igenom planen på mentorstiden under september månad. Kartläggning, nulägesanalys och uppföljning sker i samband med återkommande elevenkäter, i utvecklingssamtal, vid medarbetarsamtalen och via skolsköterskornas hälsosamtal.

4.3 Åtgärder för utveckling

- Alla som arbetar i skolan har en skyldighet att motverka och gripa in om en elev utsätts för diskriminering eller kränkningar (anmälningsplikt enligt nya skollagen). Arbetet med att förhindra mobbning har fortsatt högsta prioritet. Viktigt i detta sammanhang är att eleven känner tillit till vuxna och vågar berätta om eventuella missförhållanden.
- På mentorstiden ska alla mentorer tillsammans med eleverna grundligt gå igenom likabehandlingsplanen i början av varje läsår och närhelst det är påkallat. Övriga handlingsplaner behandlas på mentorstid enligt upprättat schema. Vidare diskuteras enkätresultat som pekar på att mobbning eller annan kränkande behandling förekommer i den egna klassen eller i skolan.
- Antimobbningsteamet för respektive sektor träffas regelbundet och utbildningsinsatser genomförs. Alla klasser får besök av antimobbningsteamet för att deras arbete skall vara känt av alla.
- Rutiner vid förekomst av eventuell mobbning tydliggörs och aktualiseras återkommande för elever och personal.
- I samband med överlämningarna av elever från grundskolan uppmärksammas tidigare eventuella förekomster av kränkningar och mobbning.
- Personal, elever och föräldrar medverkar i ökad omfattning vid revideringen av likabehandlingsplanen.

5. Elevernas ansvar och inflytande

Mål: De demokratiska principerna att kunna påverka, vara delaktig och ta ansvar ska omfatta alla elever. Elevernas ansvar för att planera och genomföra sina studier samt deras inflytande på såväl innehåll som former ska vara viktiga principer i utbildningen. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer (1 kap. 2 och 9 §§).

5.1 Resultat

	2010	2009	2008	2007
Andel elever som är nöjda med inflytandet över skolgången	69 %	67,3 %	72,0 %	i.u.
Andel elever som är nöjda med klassrådet	66,5 %	67,0 %	66,1 %	i.u.
Andel elever som är nöjda med elevrådet	62 %	64,6 %	60,0 %	i.u.
Andel elever som är nöjda med inflytandet över arbetet på lektionerna	72,5 %	72,2 %	71,4 %	i.u.
Andel elever som upplever stort inflytande vid val av redovisningsform	48,6 %	44,1 %	40,6 %	i.u.

5.2 Bedömning av resultat och måluppfyllelse

Arbetet med elevernas inflytande är en långsiktig process som kommer att ta tid för att utvecklas helt och fullt. Elevernas inflytande vid val av redovisningsformer och arbetssätt ska utvecklas.

Målet är delvis uppnått.

Elevernas demokratiska fostran är ett av de viktigaste målen i skolan. Genom att ge eleverna ett mycket stort ansvar för sin bildning/utbildning, genom att ständigt låta dem vara med och diskutera och fatta beslut, ges eleverna möjligheter att uppleva vad som är elevdemokrati. Ett ökat inflytande ger större engagemang som i sin tur påverkar resultaten positivt. Eleverna ska ha större möjlighet att påverka innehåll och arbetsformer i undervisningen. Mer variation i undervisningen och en jämnare fördelning av skolarbetet under läsåret är också utvecklingsområden som eleverna efterfrågar. Arbetet med elevinflytande ska ständigt aktualiseras och kvalitetssäkras.

Elevdemokrati handlar till stor del om att få vara med och planera och utforma undervisningens innehåll. 72 % av eleverna anser att de är nöjda eller mycket nöjda med inflytandet över arbetet på lektionerna. Däremot är det endast hälften av eleverna som tycker att de har inflytande när det gäller hur kunskapsredovisning skall ske. I det mer formella arbetet med inflytande (klassråd, elevråd etc.) uppger ca 2/3 av eleverna att de är nöjda. Mentorstiden/klassrådet kan utvecklas och kvalitetssäkras. Några program bör intensifiera arbetet med elevinflytande.

5.3 Åtgärder för utveckling

- Söderhamnsmodellen tillämpas för att öka ungas inflytande. Modellen som har sin bas i skolan påbörjas med viktiga veckan under höstterminen.
- Rektorer och programlagen diskuterar och analyserar resultaten i elevenkäterna för att utveckla metoder/strategier för ökat elevinflytande.
- Mentorerna ansvarar för att klassråd hålls regelbundet. Tillsammans med eleverna diskuteras former och innehåll för att göra klassråden mera meningsfulla.
- Lärare går återkommande igenom kursmål och betygskriterier samt gör regelbundna utvärderingar som de återkopplar till eleverna beträffande elevmedverkan.

- Lärare och elever medverkar tillsammans till att utforma ett planeringsschema för terminens arbete och de arbetssätt som ska användas. Planeringen diskuteras och revideras fortlöpande under terminen.
- Skolledningen ger ökat stöd till elevrådsstyrelsen genom utbildning och återkommande möten. Informationen till eleverna på Flygstaden bör förbättras.

6. Utbildningsval - arbete och samhällsliv

Mål: Eleverna skall anse att de fått tillräcklig vägledning för framtida studie- och yrkesval.

Programråd ska etableras på alla yrkesförberedande program.

Staffangymnasiet blir ett certifierat Teknikcollege under 2009 .

Senast 2010/2011 ska andelen elever som startar UF-företag på Staffangymnasiet vara dubbelt så hög jämfört med läsåret 2006/2007.

Utöka antalet samarbetsprojekt med andra europeiska länder och länder utanför Europa jämfört med läsåret 2007/2008.

Alla elever vid Staffangymnasiet har under sin gymnasietid deltagit i en resa till något annat europeiskt land.

6.1 Resultat

	2010	2009	2008	2007
Andel elever som är nöjda med skolans studievägledning	72,7 %	73,0 %	82,6 %	i.u.
Andel elever som övergått till högskola inom tre år efter avslutad gymnasieutbildning	41 %	38 %	42,2 %	46,3 %
Andel elever som övergått till förvärvsarbete inom två år efter avslutad gymnasieutbildning	i.u. ¹	24,6 %	19 %	13,2 %
Andel elever som startar UF-företag	32,7 %	24,4 %	21 %	11 %
Antalet samarbetsprojekt med andra länder	7	6	4	1
Antalet elever som deltagit på europaresan	298	189	340	--

Uppgiften publiceras under 2011

6.2 Bedömning av resultat och måluppfyllelse

6.2.1 Mål

Eleverna skall anse att de fått tillräcklig vägledning för framtida studie- och yrkesval.

Målet är delvis uppnått.

Elever i årskurs 3 erbjuds rikliga möjligheter att besöka olika högskolemässor i vårt närområde (Högskolorna i Sundsvall och Gävle). Sedan något år tillbaka anordnar vi en mycket uppskattad och välbesökt framtidsdag på Staffangymnasiet där högskolor, utbildningsanordnare och företrädare för arbetslivet medverkar.

Ca tre av fyra elever är nöjda med den vägledning de får från skolan.

Drygt 40 % av avgångna elever från gymnasieskolan övergick till högskolan inom tre år efter avslutade studier. Direktövergången från gymnasieskolan till högskola/universitet är ca 42 %, vilket är en jämförelsevis hög siffra. Andelen elever som övergår till förvärvsarbete är fortsatt låg även om det sker en stegvis ökning jämfört med 2007.

För flertalet ungdomar innebär fortsatta studier en möjlighet att få arbete när arbetsmarknaden krymper på hemorten.

6.2.2 Mål

Staffangymnasiet blir ett certifierat Teknikcollege under 2009 .

Målet är uppnått.

Industri- och teknikprogrammen certifierades under sommaren och i september invigdes Teknikcollege Söderhamn.

6.2.3 Mål

Programråd ska etableras för alla yrkesförberedande program.

Målet är uppnått.

Handelsprogrammet har etablerat ett programråd.

Teknikprogrammet kommer att starta ett programråd under den lokala styrgruppen för Teknikcollege Söderhamn.

6.2.4 Mål

Senast 2010/2011 ska andelen elever som startar UF-företag på Staffangymnasiet vara dubbelt så hög jämfört med läsåret 2006/2007.

Andelen elever (32,7 %) som startar UF-företag fortsätter att öka och bedömningen är att målet kommer att nås under 2011.

Målet är ej ännu uppnått.

Målet 37 % är ännu ej uppnått men vi anser att resultatet är mycket bra i år.

Det bör nämnas att i mätmetoden för att räkna ut andelen elever så ingår även gruppen nyanlända elever. Deras deltagande i UF är av olika skäl mycket begränsat. Under 2010 utgjorde den gruppen en större andel än tidigare år (om de inte skulle räknas i statistiken så skulle målet i princip vara uppfyllt redan 2010).

Arbetet med UF har lyckosamt fortsatt att utvecklas och fler elever från fler program involveras. Vi följer aktivitetsplanen med olika stimulansåtgärder och strategier. Bland annat arbetar en UF-samordnare med aktiviteter och uppföljningar. Ett UF-råd med representanter för näringslivet, kommunen, UF Gävleborg och skolan träffas regelbundet. Antalet aktiva handledare har ökat på skolan. Stöd och kompetensutveckling erbjuds UF-handledarna. En stödlärare finns tillgänglig för att stödja UF-elever och handledare i ekonomiska frågor.

Inom några program har det av olika skäl varit svårt att starta UF-företag. Emellertid utvecklas dessa elevers företagsamhet genom programvisa projekt präglade av ett entreprenöriellt förhållningssätt enligt de kommunala målen.

Under läsåret 2010/2011 finns det UF-företag inom flertalet gymnasieprogram och även bland lärlingseleverna vilket är ett resultat av insatser för att öka intresset att starta UF-företag.

UF-året 2009/2010 har varit framgångsrikt på flera sätt. Söderhamn blev årets kommun inom UF i Gävleborgs län. Några företag från Staffangymnasiet vann priser på den regionala UF-mässan i Gävle. Wärlins UF från Staffangymnasiet fick också åka till den nationella UF-mässan i Älvsjö för att representera Gävleborgs län i "Årets tjänst" inom UF.

På UF-mässan i Älvsjö blev Staffangymnasiet glädjande nog utnämnd till Sveriges bästa skola inom UF.

6.2.5 Mål

Utöka antalet samarbetsprojekt med andra europeiska länder och länder utanför Europa jämfört med läsåret 2007/2008

Antalet internationella samarbetsprojekt har ökat jämfört med läsåret 2007/2008. Målet är uppnått.

Elever och personal ges rika möjligheter till internationella utbyten.

Under 2010 har vi bedrivit sju olika internationella projekt och utbyten via olika myndigheter och organisationer (Comenius, Leonardo, ICLD och Internationella programkontoret). Några av dessa har slutförts och nya har tillkommit. Projekten listas nedan och de beskrivs utförligare i bilaga 7.

- Ungdomars attityder till viktiga livsfrågor
Ett Atlasprojekt i samverkan med Ugu District Municipality i Sydafrika (SP, NV, OP).
- Ungdomars attityder till främmande kulturer
En fortsättning och utveckling av ovanstående projekt.
- Byggprojektet
Ett iCLD-projekt i samverkan med Ugu District Municipality, i Sydafrika.
- Entrepreneurship - the Way to Success
Ett Nordplusprojekt i samverkan med Litauen och Finland.
- EMPA E-learning-Material- for placement abroad
Ett multilateralt Comeniusprojekt i samverkan med skolor i Finland, Danmark, Slovakien, Slovenien, Tyskland och Nederländerna.
- PALVE, Practical Approach to Learning in Vocational Education
Ett Leonardoprojekt i samverkan med Ljubljana i Slovenien.
Lärbesök från Uleåborg har ägt rum, vilket är en fortsättning på ovanstående PALVE-projekt
- Internship as a basis for international job applications
Ett Leonardoprojekt i samverkan med Kiel i Tyskland.

Elever med språkintresse har möjlighet att ansöka om det Ahlquistska stipendiet för språkstudier i Schweiz. Under 2010 var det 34 elever som beviljades stipendiet för att studera franska, tyska och italienska.

Vidare så beviljades 18 elever i årskurs 2 utlandsferiepraktik på olika platser i Europa.

Få skolor i landet kan erbjuda så stora möjligheter till internationalisering.

En viktig faktor för framgång och förståelse är att samtliga skolledare deltar i något internationellt projekt. Detta ökar på ett tydligt sätt möjligheten att entusiasmera och motivera personal och elever.

6.2.6 Mål

Alla elever vid Staffangymnasiet har under sin gymnasietid deltagit i en resa till något annat europeiskt land.

298 elever deltog i Europaresan, i huvudsak under våren. På grund av höstens svininfluensa så flyttades höstens resor 2009 till våren 2010, totalt berördes 142 elever. Positivt är att fler program fanns representerade 2010 än 2009.

Målet är att samtliga program ska vara delaktiga.

Målet är delvis uppnått.

Projektet Europaresan fortsätter att utvecklas vilket leder till fler internationella kontakter. Projektet leds av en styrgrupp på skolan som granskar och beviljar ansökningar. En projektledare samordnar, stimulerar och vägleder elever och handledare vilka planerar och genomför projekten.

Bedömningen är att projektansökningarna får allt högre kvalitet och att det sker en ökad spridning där fler program medverkar. Arbetet med att öka intresset för Europaresan för att stimulera eleverna att kommunicera på andra språk har varit lyckosamt inom sektor C. Flera elever än tidigare planerar och deltar i resor.

6.2.6 Lärlingsutbildning

Staffangymnasiet fortsätter deltagandet i försöksverksamheten för gymnasial lärlingsutbildning. Inför 2010 har vi ansökt om och blivit beviljade 12 försöksplatser. Av dessa var 7 platser tillsatta före höstterminens slut. Vi bedömer att ytterligare platser kommer att tillsättas innan läsårets slut. Inför detta läsår har vi gjort en förändring av verksamheten genom att knyta eleverna till några nationella program där lärlingarna läser kärnämnen och vissa karaktärsämneskurser. Detta är en anpassning mot kommande gymnasiereform GY 2011.

6.2.7 Samverkan inom och mellan kommuner

Ämnesnätverk för lärare inom Söderhamns kommun är etablerade och arbetet fortskrider. Ett viktigt fokus för nätverken är likvärdig bedömning och betygssättning.

I samverkan med CFL genomförs vindkraftsutbildning och möjligheter till ett fördjupat samarbete eftersträvas när det gäller tekniska utbildningar.

Samverkan mellan kommuner i samverkansområdet har fördjupats på ett påtagligt sätt. I arbetet med certifieringen av Teknikcollege ökar samarbetet mellan industriprogrammen och teknikprogrammen i hela Hälsingland. Lärare och skolledare för dessa program har under året haft två gemensamma träffar.

Utvecklingen av överlämnandet av elever som i senare årskurs söker studieinriktning i sitt program vid annan skola har påbörjats. Här finns en utvecklingspotential.

Landskapets rektorer har haft träffar med anledning av kommande gymnasiereform. I enlighet med det uppdrag från samtliga nämnder i samverkansområdet har ett gemensamt upplägg av programplaner för årskurs 1 beslutats. Det gör det möjligt för elever att enklare byta inriktningar/program inom samverkansområdet.

Alla lärare i länet har haft gemensam studiedag när det gäller planeringsarbetet inför Gy 2011. Arbetet fortsätter under 2011.

6.3 Åtgärder för utveckling

- En systematisk uppföljning av avslutningselevernans framtida sysselsättning (arbete eller studier) sker av studievägledarna.
- Teknikcollege Söderhamn ska fortsätta att utvecklas enligt industrikommitténs gällande kriterier och de planer som lokalt upprättats. Arbetet sker i samarbete mellan företagen och skolan. Samverkan mellan teknikprogrammet och

industriprogrammet skall utvecklas under 2011. Inledande lärarträff har skett under hösten 2010

- För att nå målet med fördubbling av antalet UF-företag fullföljs de sedan tidigare planerade aktiviteterna. Fokus ska under 2011 ligga på att marknadsföra och stimulera att ännu fler UF-företag startas och att fler program blir involverade. Vidare riktas specifika informations- och stödinsatser till elever och lärare inom bygg- och industriprogrammen.
- Tankar om samverkan mellan grundskolan och gymnasieskolan har diskuterats under ämnesnätverksträffar med deltagare från hela BUN. Ett ytterligare sätt att utveckla entreprenöriella arbetssätt för eleverna kan vara att elever och lärare skapar lämpliga laborationer och experiment för yngre barn i skolan och genomföra dem själva eller ta fram beskrivningar till de yngres lärare (NV- och Teknikprogrammen).
- För att bygga en kontinuitet arbetar varje sektor för att etablera ytterligare internationella kontakter och samtidigt stärka de kontakter som finns. Samarbetet med Ugu i Sydafrika fortsätter utvecklas. Atlas- och Athenaprogrammen fortsätter.
- Vi fortsätter med riktade informationsinsatser om europaresan till elever och personal på de program som ännu ej medverkat. Ökade insatser krävs för att synliggöra projektet europaresan.

7. Bedömning och betyg

Mål: Staffangymnasiets genomsnittliga betygspoäng ska årligen öka för att senast 2012 överstiga 13,8 betygspoäng.

Betygsskillnaderna mellan flickor och pojkar ska årligen minska och senast 2012 vara mindre än 0,6 betygspoäng.

Läraren informerar fortlöpande hur eleven utvecklas i kursen.

Läraren tillämpar i ökad utsträckning medbedömning vid betygssättning.

7.1 Resultat

Medelmeritvärde (avslutande elever på Staffangymnasiet)

	2010	2009	2008	2007
Medelmeritvärde i slutbetyg	13,6	12,9	13,5	13,2
Varav kvinnor	13,8	13,3	14,2	13,8
Varav män	13,4	12,7	12,8	12,5
Andel elever som anser att läraren sätter rättvisa betyg	78,4 %	77,1 %	75,5 %	i.u.
Andel elever som anser att läraren tydligt informerar om hur eleven klarar sig i en kurs?	73,7 %	71,4 %	76,3 %	i.u.

7.2 Bedömning av resultat och måluppfyllelse

7.2.1 Mål

Årlig ökning av meritvärdet jämfört med vårterminen 2007 för att senast 2012 överstiga 13,8 betygspoäng.

Medelmeritvärdet för 2010 är 13,6 poäng. Det är det högsta genomsnittliga betygsvärdet som uppmätts.

Målet är på väg att uppnås.

Vid jämförelser med riksgenomsnittet är det relevant att titta på vilka resultat som uppnås på respektive program. För Staffangymnasiets del så ligger nästan alla program lika med eller över riksgenomsnittet. Endast estetiska programmet har en större negativ avvikelse i jämförelse med riket i övrigt.

Reflektioner

Det genomsnittliga medelmeritvärdet för grundskolan var lägre än riksgenomsnittet vid intagningen till gymnasiet 2007 d.v.s. för de elever som fick slutbetyg från gymnasiet 2010. Elevernas resultat vid avgång från gymnasieskolan ligger till stor del lika med eller över riksgenomsnittet.

Vilka förutsättningar, processer och åtgärder har haft betydelse?

Vilken betydelse har arbetet i grundskolan för gymnasieskolans resultat?

7.2.2 Mål

Betygsskillnaderna mellan flickor och pojkar ska årligen minska jämfört med vt 2008 och senast 2012 vara mindre än 0,6 betygspoäng

Betygsskillnaderna mellan pojkar och flickor fortsätter att minska och skillnaden är nu endast 0,4 poäng. Glädjande är att såväl männens som kvinnornas resultat ökar. Männens meritvärden har i jämförelse med 2007 ökat med ca 1 poäng. Målet är uppnått.

7.2.3 Mål

Läraren informerar fortlöpande hur eleven utvecklas i kursen.

Läraren tillämpar i ökad utsträckning medbedömning vid betygssättning.

Ca tre av fyra elever anser att läraren tydligt informerar om det går i kursen. Det är en ökning jämfört med föregående år. Dock behöver vi göra ytterligare ansträngningar i alla klasser för att öka tiden för individuell information gällande hur eleven klarar kursen före betygen är satta.

En elev som riskerar att inte nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna ska i god tid erbjudas stödundervisning och därmed få möjlighet att nå målen.

Nästan 8 av 10 elever anser att läraren sätter rättvisa betyg.

I de fall flera lärare undervisar i samma ämnen och kurser tillämpas medbedömning vid betygssättning i hög utsträckning. Detta gäller i allmänhet i de ämnen där det förekommer nationella prov och i synnerhet när det råder tveksamheter inför betygssättningen. Inom vissa karaktärsämneskurser kan det emellertid vara svårt att hitta lämpliga medbedömare just pga. kursens karaktär.

Något program behöver analysera djupare varför eleverna inte anser att betygen är rättvist satta.

7.3 Åtgärder för utveckling

- Ytterligare arbete med att koppla betyg och bedömning till kursernas mål- och kravbeskrivningar.
- Eleverna ska kontinuerligt få information om på vilka grunder betyg sätts för att därigenom kunna stimuleras och utmanas att nå högre mål med sina studier. Lärare i respektive kurs konkretiserar återkommande de kriterier som gäller för de olika betygsstegen och återkopplar till eleven resultat av utförda arbeten. Vi ska

ställa krav och ha höga förväntningar på alla våra elever samtidigt som de upplever att alla vuxna stöttar dem i sin utveckling.

- Fortsatt utveckling av åtgärdsprogram och användning av tiden som resurs för att bibehålla eller nå bättre måloppfyllelse och resultat.
- Ämnesnätverken fortsätter arbetet med fokus på likvärdighet vid bedömning och betygssättning. I samband med att de nya kunskapskraven införs 2011 utökas och fördjupas samarbetet med närliggande kommuner som har motsvarande program som vi.
- Kompetensutveckling för lärare gällande betyg och bedömning har inletts med en föreläsning av Per Måhl och diskussioner i ämnesnätverk under en studiedag. Fortsatt kompetensutveckling sker i ämnesnätverk och i nätverk med övriga kommuner i Hälsingland.
- Utveckling av arbetssätt och examinationer för allsidig bedömning av elever.

8. Styrning och ledning

Mål: Skolans ledning ansvarar för att verksamheten inriktas på att nå de mål som anges i nationella och kommunala styrdokument. Rektor har ansvar för skolans resultat och för att följa upp och utvärdera dessa.

Samtliga chefer genomgår kommunens ledarskapsprogram.

Samtliga rektorer genomgår utbildningen Entreprenörskapets didaktik.

8.1 Resultat

	2010	2009	2008	2007
Lärartäthet (lärare/100 elever)	8,5	8,5	9,3	8,5
Andel lärare med pedagogisk utbildning	73,9	70,1	67,7	71,6
Antal medarbetare per rektor	28,3	28,7	31,1	28,6

8.2 Bedömning av resultat och måloppfyllelse

En huvudsaklig uppgift för skolans ledning är att planera och genomföra verksamheten med god kvalitet och med hög måloppfyllelse – att ansvara för att alla elever får förutsättningar att nå målen för utbildningen.

En förutsättning för att nå måloppfyllelse är att det pågår ett ständigt förbättringsarbete och att nya utvecklingsområden fokuseras och kommuniceras. Arbetet är en process för att förbättra kvaliteten i skolan. Skolledningen har det övergripande ansvaret för hela skolans uppföljning och utvärdering vilket utgör ett viktigt arbetsredskap i denna process. Resultaten från uppföljningarna och utvärderingarna är en källa till förnyelse och utveckling och ligger till grund för nya beslut om hur målen skall nås i ännu högre grad.

För att nå framgång i utvecklingsarbetet fordras fokusering på mål och resultat, delaktighet och inflytande samt långsiktighet och uthållighet. Dessa tre områden är alla av central betydelse för skolutveckling och är ömsesidigt beroende av varandra.

Målet är delvis uppnått

Ansvar är delegerat så långt det är möjligt, delegationsordning och arbetsfördelning revideras årligen eller vid förändringar. Det finns en tydlig arbetsordning och fördelning mellan gymnasiechef, rektor och samordnare. Styrningen av

verksamheten sker genom ekonomistyrning, juridisk styrning, kvalitetsstyrning, målstyrning, och politisk styrning. Styrningen av ekonomin redovisas i samband med bokslutet (vissa nyckeltal finns i bilaga 7).

Ledningstätheten varierar mellan 24-32 medarbetare per rektor.

Staffangymnasiet har en lärartäthet som ligger i paritet med kommungruppen. Skillnaden är ca två tiondelar och det förklaras i huvudsak vilka program som jämförs. Lärartäthet är i hög utsträckning beroende av vilka program och inriktningar som erbjuds i kommunen. Generellt kan sägas att yrkesprogrammen har en högre lärartäthet än högskoleförberedande program. Den genomsnittliga lärartätheten i hela riket (kommuner) är 8,2 lärare per 100 elever.

En ökande andel av lärarna (74 %) uppfyller formella utbildningskrav. Emellertid förekommer det att yrkeslärare saknar lärarbehörighet. Kompetensutveckling pågår för att fler ska få behörighet.

För att skapa en helhet för eleven har programlaget och mentorer en nyckelroll. Fördelning av arbetsuppgifter i arbetslagen och mentorsuppdraget behöver fortsätta utvecklas.

Processen i kvalitetsarbetet speciellt vad avser programlagens delaktighet ska utvecklas under 2011.

Under året avslutades en kompetensutvecklingsinsatsning ”Så tänds eldsjälar” inom entreprenöriellt lärande. Ca 40 lärare deltog i utbildningen.

Rektorerna har under året genomgått utbildning i att upprätta åtgärdsprogram samt utbildning i entreprenörskap genom Umeå universitet. Interna utbildningsinsatser till stöd för rektors pedagogiska ledarskap har också genomförts.

Rektorerna har också i flera olika grupper haft uppdrag att arbeta med Teknikcollegeansökan och strategier för elevinflytande (”Viktiga veckan”).

Gymnasieskolan i Söderhamn står inför ett omfattande förändringsarbete. Under de kommande åren beräknas antalet elever minska med ca 30 % samtidigt som en ny gymnasiereform (GY11) genomförs. Med färre elever på skolan blir anpassningen av lärarresurser en stor utmaning med tanke på behörigheter och anställningstid hos lärare. Detta kommer att ställa stora krav på ledningen att planera och kommunicera samt att samla tillgängliga resurser för att förbereda och utveckla gymnasieskolan inför framtiden.

8.3 Åtgärder för utveckling

- Den fortsatta utvecklingen av kvalitetsarbetet ska kännetecknas av långsiktighet och uthållighet och med fokus på mål och resultat, tid för delaktighet samt analys och reflektion.
- I arbetsplanen beskrivs vad som ska prioriteras för att åtgärda de behov av utvecklingsinsatser som framkommer i denna kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen återkopplas vid APT och regelbundna träffar med samordnarna. Rektor deltar regelbundet i programlagens och elevhälsoteamets konferenser.
- Kompetensutvecklingsinsatser ska genomföras utifrån bedömningar av verksamhetens behov och de krav som ställs enligt de nya styrdokumenterna (skollag, lärarbehörighet etc). Inventering av lärares behörighet sker under våren

2011. Prioriterat utvecklingsområde under 2011 är i första hand fortsatt implementering av gymnasireformen (GY2011). Andra områden för utveckling är betyg och bedömning, mentorsrollen och antimobbingarbetet. Inom Teknikcollege och inom Vård- och omsorgscollege följs den utvecklingsplan som upprättats i samband med ansökan.

- Mentorsuppdraget ska tydliggöras och utvecklas.

9. Hälsa, livsstil och trivsel

Mål: Eleverna lämnar skolan med starkt självförtroende och självkänsla.

Elever och personal upplever en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö.

Eleverna känner tillit till och litar på skolans personal.

Den genomsnittliga elevfrånvaron minskar årligen med minst 10 % -enheter.

9.1 Resultat

	2010	2009	2008	2007
Andel elever som anser att självförtroendet stärkts på Staffangymnasiet	70,2 %	61,9 %	66,5 %	i.u.
Andel elever som anser att möts med respekt av vuxna	88,8 %	85,8 %	88,5 %	i.u.
Andel elever som är mycket nöjda/nöjda med undervisningslokalerna	60,8 %	55,3 %	60,4 %	i.u.
Andel elever som trivs bra eller mycket bra	90,8 %	90,8 %	91,1 %	i.u.
Antal genomförda hälsosamtal i åk 1	228	200	i.u.	i.u.

9.2 Bedömning av resultat och måluppfyllelse

Elever och personal fortsätter att trivas på Staffangymnasiet. Enligt senaste medarbetarenkäten uppger 95 % av personalen att de trivs och att de känner stort engagemang för sina arbetsuppgifter.

Drygt 90 % av eleverna anser att de trivs bra eller mycket bra. En lika stor andel anser att stämningen är bra eller mycket bra på Staffangymnasiet. 89 % av eleverna uttrycker att de bemöts med respekt av vuxna och en ökande andel (70%) anser att deras självförtroende stärkts under tiden på skolan.

Sammantaget är måluppfyllelsen god.

Den fysiska arbetsmiljön i skolan uppmärksammas särskilt i årligen återkommande skyddsronder. Av elevenkäterna framkommer det att skolmiljön med undervisningslokaler och uppehållsrum inte är bra. Oftast gäller det ventilation, värme och kyla samt om avsaknad av uppehållsutrymme på några program. Ett stort missnöje finns kring skolmaten.

All personal på skolan har ett ansvar när det gäller det hälsofrämjande arbetet kring eleverna. Det ger bra förutsättningar för att eleven ska nå sina mål och uppnå goda studieresultat. Det är viktigt att man som elev blir sedd, känner sig bekräftad och upplever sig trygg i skolan.

Som vägledning i det hälsofrämjande arbetet finns olika handlingsplaner, t.ex. likabehandlingsplan, handlingsplan mot droger, frånvarorutiner samt handlingsplan för att möta elevers behov. Dessa handlingsplaner är utarbetade för att tidigt upptäcka elevens behov och därmed förebygga ohälsa.

Som ett stöd i det hälsofrämjande arbetet finns ett elevhälsoteam, som med olika specialistfunktioner kan ge stöd både på individ och – gruppnivå.

Skolhälsovården har en central roll genom sitt arbete med att bevara och förbättra elevens själsliga och kroppsliga hälsa. Viktigt är det arbete som pågår med att öka förståelsen för sunda levnadsvanor. Förebyggande hälsovård och livsstilsfrågor behandlas dels vid skolhälsovårdens hälsosamtal med enskilda elever i årskurs 1 och dels i grupp i ämnet Idrott och hälsa där alla elever ges möjlighet att reflektera över sin livsstil och ta ställning till om något borde förändras. Skolhälsovården och idrottslärarna har ett väl utvecklat samarbete.

Flera elever saknar betyg i idrott och hälsa från år 9 men når betyget G eller högre under gymnasietiden tack vare medveten utveckling av individualiserad undervisning och handledning.

Elever på IV-programmet ges möjlighet att få undervisning och grundskolebetyg i idrott och hälsa. Elever på IV-programmet erbjuds också kurs i hemkunskap i hälsofrämjande syfte.

Frånvaro

Ingen större förändring har skett av frånvaron. I genomsnitt är en elev frånvarande ca 12 % av studietiden (giltig och ogiltig). Av detta är antalet ogiltiga frånvarotimmar ca 6 % av elevens studietid. Vissa program står för hög frånvaro och inom programmen kan det vara några få elever som står för största andelen av frånvaron. Målet är inte uppnått

All tillgänglig forskning och erfarenhet visar att närvaron har en mycket stor betydelse för elevernas studieresultat och det är en skyldighet för all personal att aktivt arbeta med att öka elevernas närvaro i skolan. Vårdnadshavare ska senast samma dag underrättas om en elev är olovligt frånvarande.

För att öka närvaron måste handlingsplanen och rutiner för uppföljning av frånvaro förankras, förbättras och följas upp i väsentligt högre utsträckning än vad som sker idag. Målet är att tidigt fånga upp elever med hög frånvaro och utreda orsaken till frånvaron. Kontinuerlig information om frånvaron/närvaron i skolan, sker till vårdnadshavare för omyndiga elever.

Det långsiktiga arbetet består i att skapa en lärandemiljö där eleverna känner att de växer och upplever att det de lär sig är meningsfullt.

9.3 Åtgärder för utveckling

- Handlingsplanen för olovlig frånvaro fortsätter att aktualiseras och förtydligas på arbetsplatsträffar. En fortsatt kontinuerlig analys av elevernas frånvaro genomförs i programlagen, av mentorer och i elevhälsoteamen.
- Programlagen planerar tillsammans med eleverna för hur man bäst går till väga för att öka tilliten till sin egen förmåga.
- Renovering och förbättringar i den fysiska arbetsmiljön genomförs i samband med den nya gymnasiereformen.
- Matrådet och elevrådet fortsätter att analysera missnöjet med skolmaten. Rektorer och verksamhetschefer för kostenheten har återkommande möten för att diskutera elevernas synpunkter.

10. Avslutning

Sammanfattningsvis är bedömningen att Staffangymnasiet i huvudsak når goda resultat, även om vi inte når upp till förra årets rekordnivåer. För att utveckla en målstyrd verksamhet måste det ske en ständig kvalitetsutveckling där alla är delaktiga. Det pågår redan nu många olika utvecklingsarbeten på de olika programmen.

I denna kvalitetsredovisning har vi redovisat hur väl vi har uppnått målen. Vi arbetar vidare med att uppnå styrdokumentens intentioner och fokus riktas mot de mål som inte uppnåtts under 2010. De åtgärder för utveckling som avslutar varje kapitel blir tillika 2011 års lokala arbetsplan. Särskilt prioriterade områden är:

- Bättre resultat i form av att fler elever når målen
- Likabehandling och antimobbningsarbetet
- Elevernas delaktighet och inflytande
- Åtgärder för att minska frånvaron samt
- Förberedelser inför den nya gymnasieskolan som träder i kraft 2011

Kvalitetsredovisningen kommer att följas upp på olika sätt:

- Samverkansgrupp och annan facklig information
- Arbetsplatsträffar
- Programvisa diskussioner
- Medarbetarsamtal och dialoger
- Elevrådet

Det finns ingen standardmetod för skolors förbättringsarbete. Skolutveckling handlar i hög utsträckning om förmågan att svara mot externa krav från stat, kommun och arbetsliv samt mot interna krav från elever, personal och föräldrar. Detta bör finnas med när kvalitetsredovisningen ska ligga till grund för reflektioner och underlag till utveckling i skolans vardag.

Söderhamn den 18 februari 2011

Medverkande:

Rektor Percy Landström
Rektor Hansolof Nordquist
Rektor Marianne Silver

Ansvarig:

Tomas Hartikainen
Gymnasiechef

BILAGOR

BILAGA 1 – Medelmeritvärde

Jämförelse slutbetyg från grundskolan och slutbetyg från gymnasieskolan, skolnivå och programnivå

	2010 (2007)	2009 (2006)	2008 (2005)	2007 (2004)
Genomsnittligt medelmeritvärde i åk 9	192,6	203,5	201,6	210,6
Barn- och fritidsprogrammet	150	152	153	176
Byggprogrammet	208	202	162	168
Elprogrammet	212	199	186	190,5
Estetiska programmet	231	231	206	227
Fordonsprogrammet	189	179	164	170
Handels- och administrationsprogrammet	217	202	198	208
Industriprogrammet	181	178	144	156
Medieprogrammet	204	191	190	204
Naturvetenskapsprogrammet	260	266	271	278
Omvårdnadsprogrammet	174	227	201	197
Samhällsvetenskapsprogrammet	235	228	227	231
Teknikprogrammet	215	213	228	228
Medelmeritvärde i slutbetyg från gymnasieskolan	13,6	12,9	13,5	13,2
Barn- och fritidsprogrammet	..	10,8	11,8	11,9
Byggprogrammet	14,8	12,9	13,4	10,9
Elprogrammet	13,1	11,9	12,2	11,9
Estetiska programmet	13,7	13,8	13,0	13,7
Fordonsprogrammet	11,5	9,8	11,5	10,7
Handels- och administrationsprogrammet	12,8	12,3	13,1	12,7
Industriprogrammet	..	13,0		
Medieprogrammet	14,4	13,0	13,0	12,8
Naturvetenskapsprogrammet	16,3	15,8	16,6	16,3
Omvårdnadsprogrammet	13,3	13,0	14,8	..
Samhällsvetenskapsprogrammet	14,6	13,7	13,9	13,6
Teknikprogrammet	13,6	14,0	14,1	13,9

* gäller medelmeritvärden för samma grupp elever med 3 års eftersläpning, d.v.s. 2010 års siffror är det värde gruppen hade i samband med 2007 års intagning till Staffangymnasiet.

Studieavbrott och byten från och till IV, läsåret 2009/10

Andel avbrott från ett nationellt program från 1 augusti 2009 till 30 juni 2010

Åk 1	Åk 2	Åk 3	Totalt
5,8 %	5,6 %	2,4 %	4,5 %

Byte från nationellt program åk 1 till IV: 3 st.

Byte från nationellt program på annan ort till IV på Staffangymnasiet: 0 st.

Byte från IV till ett nationellt program vid skolstart 2010: 25 st. (varav 1 till annan ort)

BILAGA 2 – Resultat över tid

Staffangymnasiet - jämförelse av betygsresultat över tid

Antal elever med slutbetyg

Program	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	1999
Barn- och fritidsprogrammet	7	15	14	16	10	6	12	8	18	9	19	20
Byggprogrammet	18	21	14	13	13	4	6	7	8	5	9	7
Elprogrammet	29	28	28	24	26	19	20	25	21	18	24	28
Estetiska programmet	23	24	19	21	20	22	.	.	.	.	.	.
Fordonsprogrammet	32	19	25	18	17	13	8	18	8	5	23	3
Handels- och administrationsprogrammet	17	19	13	16	8	9	9	.	16	6	12	10
Industriprogrammet	8	8	...	5	2	7	3	4	2	2	.	2
Medieprogrammet	20	9	24	28	10	17	14	15	16	12	16	11
Naturvetenskapsprogrammet	20	16	24	24	24	26	21	18	44	71	58	52
Omvårdnadsprogrammet	25	21	22	8	5	3	7	6	12	1	5	.
Samhällsvetenskapsprogrammet	31	45	46	55	76	55	72	61	38	68	57	50
Teknikprogrammet	23	21	17	25	15	16	23	19	.	.	.	.
S:a nationella program	253	246	250	253	226	197	205	190	196	206	237	194
Specialutformat program	12	5	8	9	5	4	8	5	25	7	2	.
Gymnasieskolan totalt	265	251	258	262	231	201	213	195	221	213	239	194

Genomsnittligt betygspoäng

Program	2010	riket	2009	riket	2008	riket	2007	riket	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	1999
Barn- och fritidsprogrammet	..	12,9	10,8	12,9	11,8	12,7	11,9	12,6	11,1	..	11,2	..	11,6	..	9,5	10,6
Byggprogrammet	14,8	12,5	12,9	12,7	13,4	12,3	10,9	12,4	13,1	..	..	..	..	..	..	..
Elprogrammet	13,1	12,3	11,9	12,3	12,2	12,2	11,9	12,3	11,5	11,3	11,8	11,6	11,0	11,7	11,2	11,9
Estetiska programmet	13,7	14,9	13,8	14,9	13,0	14,9	13,7	14,9	13,0	13,3	.	.	.	.	.	.
Fordonsprogrammet	11,5	11,5	9,8	11,8	11,5	11,6	10,7	11,6	10,5	10,8	..	11,5	..	..	10,5	..
Handels- och administrationsprogrammet	12,8	12,9	12,3	13,0	13,1	12,8	12,7	12,7	..	..	..	.	11,9	..	12,6	13,1
Industriprogrammet	..	12,7	13,0	11,9	.	11,7	..	11,7	..	..	..	..	..	..	.	..
Medieprogrammet	14,4	13,4	13,0	13,5	13,0	13,5	12,8	13,7	13,3	14,5	13,6	12,1	13,1	12,9	12,4	11,4
Naturvetenskapsprogrammet	16,3	16,1	15,8	16,0	16,6	16,2	16,3	16,2	14,5	15,9	16,0	15,4	14,4	13,1	14,3	13,9
Omvårdnadsprogrammet	13,3	13,4	13,0	13,3	14,8	13,1	..	13,2	..	..	..	..	10,6	..	..	.
Samhällsvetenskapsprogrammet	14,6	14,8	13,7	14,7	13,9	14,7	13,6	14,7	13,1	13,7	13,8	13,6	13,3	13,6	13,0	13,0
Teknikprogrammet	13,6	14,0	14,0	14,0	14,1	14,0	13,9	14,0	12,8	14,2	13,9	14,4	.	.	.	.
S:a nationella program	13,6	14,0	12,9	14,1	13,5	13,9	13,1	14,0	12,8	13,5	13,2	12,8	12,5	12,8	12,4	12,6
Gymnasieskolan totalt	13,6	14,0	12,9	14,1	13,5	14,0	13,2	14,1	12,8	13,5	13,2	12,7	12,5	12,8	12,4	12,6
därav kvinnor	13,8	14,6	13,3	14,7	14,2	14,7	13,8	14,7	13,3	14,1	13,8	13,1				
därav män	13,4	13,3	12,7	13,4	12,8	13,3	12,5	13,4	12,3	12,9	12,6	12,5				

Observera att om resultatuppgiften baseras på färre än 10 elever, dubbelprickas den. Då visas två prickar (..) istället för utfall. Om data saknas visas en prick (.) istället för utfall.

Andel elever (%) behöriga till högskola

Program	2010	riket	2009	riket	2008	riket	2007	riket	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	1999
Barn- och fritidsprogrammet	..	80,2	86,7	85,4	100,0	83,8	87,5	84,2	90,0	..	91,7	..	77,8	..	63,2	55,0
Byggprogrammet	94,4	83,9	100,0	93,3	100,0	91,7	53,8	91,5	100,0	..	..	..	..	..	..	..
Elprogrammet	93,1	84,6	92,9	91,9	100,0	89,4	100,0	89,7	96,2	78,9	95,0	96,0	71,4	77,8	79,2	92,9
Estetiska programmet	91,3	90,5	87,5	91,9	84,2	91,0	90,5	90,8	80,0	63,6	.	.	.	.	.	.
Fordonsprogrammet	71,9	70,6	57,9	85,2	92,0	83,1	72,2	84,0	64,7	46,2	..	55,6	..	..	60,9	..
Handels- och administrationsprogrammet	94,1	79,5	84,2	84,4	84,6	81,7	75,0	81,8	..	..	..	.	81,3	..	100,0	80,0
Industriprogrammet	..	78,0	100,0	80,7	.	78,1	..	77,3	..	..	..	..	.	..	.	..
Medieprogrammet	100,0	84,0	90,0	87,3	91,7	86,9	100,0	87,3	90,0	100,0	92,9	80,0	93,8	100,0	100,0	81,8
Naturvetenskapsprogrammet	100,0	95,7	100,0	96,2	100,0	96,1	100,0	95,8	91,7	96,2	100,0	100,0	93,2	71,8	93,1	92,3
Omvårdnadsprogrammet	88,0	82,9	81,0	87,1	95,5	86,4	..	87,0	..	..	..	..	16,7	..	..	.
Samhällsvetenskapsprogrammet	90,3	92,2	93,3	93,1	93,5	92,0	92,7	91,6	86,8	85,5	87,5	91,8	78,9	94,1	89,5	92,0
Teknikprogrammet	95,7	89,0	95,2	89,8	94,1	89,5	100,0	89,4	86,7	93,8	95,7	94,7	.	.	.	.
S:a nationella program	89,7	87,0	89,2	90,5	94,4	89,5	90,9	89,6	88,1	83,8	90,2	85,8	77,0	79,6	84,0	86,1
Gymnasieskolan totalt	90,2	86,8	89,2	90,3	94,2	88,9	91,2	88,9	88,3	84,1	90,6	86,2	78,7	79,3	83,7	86,1
därav kvinnor	89,6	89,9	87,3	92,5	93,6	91,5	97,0	91,3	89,9	89,9	96,2	89,3				
därav män	90,7	83,6	90,6	87,9	94,7	86,3	85,2	86,4	86,9	78,4	85,3	84,2				

Andel elever (%) med slutbetyg från gymnasieskolan inom 4 år

Program	2010	riket	2009	riket	2008	riket	2007	riket	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000	1999
Barn- och fritidsprogrammet	85,7	77,4	78,6	75,7	77,8	77,0	91,7	74,9	..	..	..	70,4	80,0	73,1	86,4	84,4
Byggprogrammet	95,0	89,2	91,7	86,8	100,0	85,0	91,7	84,2	..	41,7	..	..	..	90,0	..	..
Elprogrammet	85,7	81,4	96,3	76,4	82,1	80,0	95,2	80,2	82,4	90,0	100,0	91,3	84,6	96,2	89,7	59,4
Estetiska programmet	82,1	81,2	73,9	80,4	80,0	80,2	54,8	80,2	85,2	.	.	.	.	.	.	.
Fordonsprogrammet	100,0	76,4	100,0	76,3	93,8	73,9	40,0	72,2	64,3	..	81,8	35,7	18,2	90,5	7,1	38,9
Handels- och administrationsprogrammet	86,4	79,2	100,0	77,1	82,6	75,3	70,0	75,6	69,2	50,0	.	76,2	42,9	60,0	64,3	78,6
Industriprogrammet	72,7	69,7	..	76,2	.	67,8	..	61,2	..	..	..	..	..	.	..	..
Medieprogrammet	80,0	78,8	81,5	77,1	93,5	78,1	80,0	79,3	100,0	85,7	84,6	100,0	100,0	100,0	72,7	94,1
Naturvetenskapsprogrammet	95,8	91,2	85,7	90,5	90,3	90,9	93,5	90,7	92,9	87,0	82,8	89,1	97,2	95,9	86,4	87,2
Omvårdnadsprogrammet	90,0	77,3	85,7	76,1	72,7	73,5	..	76,6	30,0	..	..	80,0	.	.	.	.
Samhällsvetenskapsprogrammet	86,2	86,7	92,5	84,8	93,2	84,8	86,4	85,2	84,7	92,3	84,9	87,0	79,5	88,1	83,1	94,4
Teknikprogrammet	88,5	86,3	100,0	85,4	86,7	85,2	81,0	83,2	100,0	92,6	90,3	.	.	.	.	.
S:a nationella program	87,5	83,6	88,9	82,6	87,3	82,3	79,6	82,1	83,2	82,2	87,6	82,9	76,7	88,8	77,6	77,7
Individuellt program	14,3	20,4	13,6	20,4	23,4	22,2	19,4	21,5	32,7	35,7	27,8	5,3	.	26,9	14,3	17,2
Gymnasieskolan totalt	73,9	76,0	74,8	75,4	78,8	76,4	72,5	76,2	73,3	74,7	78,9	73,5	76,7	83,4	72,7	71,6
därav kvinnor	68,6	78,3	71,4	78,3	81,9		77,0		77,9	75,0						
därav män	78,3	73,5	77,7	73,5	75,6		68,7		69,3	74,5						

Observera att om resultatuppgiften baseras på färre än 10 elever, dubbelprickas den. Då visas två prickar (..) istället för utfall. Om data saknas visas en prick (.) istället för utfall.

BILAGA 3 – Betyg i kärnämneskurser

Betyg i engelska A, matematik A, svenska A och svenska B, vårterminen 2010

(gäller även för elever som inte erhållit slutbetyg)

Andel elever i % med minst betyget godkänt läsåret 2009/10 i nedanstående kurser:									
Program	Antal elever	Engelska A		Matematik A		Svenska A		Svenska B	
		Antal	Andel i %	Antal	Andel i %	Antal	Andel i %	Antal	Andel i %
BF3	7	7	100%	6	86%	7	100%	7	100%
BP3	18	18	100%	17	94%	18	100%	18	100%
EC3el	15	14	93%	15	100%	15	100%	15	100%
EC3dt	14	14	100%	14	100%	14	100%	14	100%
ES3bd	9	9	100%	9	100%	9	100%	9	100%
ES3mk	18	18	100%	16	89%	16	89%	16	89%
FP3Bollnäs	9	6	67%	8	89%	9	100%	8	89%
FP3Hudik	13	10	77%	10	77%	13	100%	13	100%
FP3Ljusdal	3	0	0%	3	100%	1	33%	2	67%
FP3S-hamn	9	9	100%	9	100%	9	100%	9	100%
HP3	23	23	100%	21	91%	23	100%	22	96%
IP3	10	10	100%	8	80%	10	100%	8	80%
MP3	20	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%
NV3nv	24	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%
OP3a	24	23	96%	20	83%	23	96%	20	83%
OP3b	15	15	100%	14	93%	13	87%	14	93%
SP3ei	15	14	93%	15	100%	15	100%	14	93%
SP3ku	7	7	100%	7	100%	7	100%	6	86%
SP3sk	6	6	100%	6	100%	6	100%	6	100%
SP3sp	11	11	100%	11	100%	11	100%	11	100%
TE3	25	24	96%	25	100%	25	100%	24	96%
Summa:	295	282		278		288		280	
Andel elever i % med minst betyget G lå 09/10 i kurserna		En A	96%	Ma A	94%	Sv A	98%	Sv B	95%

BILAGA 4 – Nationella prov**Resultat av nationella prov; nationella provresultat i engelska, matematik och svenska i gymnasiet läsåret 2009/2010**

Skolnivå Ämne	Antal elever som helt genomfört proven, 2010	Andel elever i %, 2010	Andel elever i %, 2009
Engelska A	259	95	92,5
Matematik A	270	99	85,8
Svenska B	201*	94*	90,0

* Saknar resultat från OP3a, OP3b

Anmärkning: Elever kan ha genomfört nationella prov på annan skola eller annat program.

Resultat Nationella prov i Engelska A, Matematik A och Svenska B, avslutande elever vårterminen 2010

Program	Antal elever	Engelska A		Matematik A		Svenska B	
		Andel (%) elever med minst godkänt	Andel (%) elever som helt genomfört proven	Andel (%) elever med minst godkänt	Andel (%) elever som helt genomfört proven	Andel (%) elever med minst godkänt	Andel (%) elever som helt genomfört proven
BF3	6	100	100	50	89	100	100
BP3	18	94	100	76	100	100	100
EC3EL	14	100	93	100	100	100	93
EC3DT	14	100	100	94	100	100	93
ES3	27	100	90	67	90	89	93
FP3S		80	100	73	100	75	89
HP3	24	85	100	83	82	96	100
IP3		100	100	70	100	100	80
MP3	20	100	92	70	100	100	100
NV3	24	100	95	100	96	100	100
OP3a	21	86	100	78	100		
OP3b	14	93	100	86	100		
SP3EISK	13	100	78	85	100	100	100
SP3KUSP	23	94	80	86	87	100	96
TE3	27	93	97	94	100	100	89

Anmärkning:

1) Eleverna genomför sina nationella prov i EnA och MaA under årskurs 1, varför antalet elever kan skilja mellan åren

Elever kan ha genomfört nationella prov på annan skola eller annat program.

BILAGA 5 – Åtgärdsprogram

Andel elever av de som inte nått betyget godkänt vid avslutad kurs som haft åtgärdsprogram i kurserna engelska A, matematik A, svenska B och idrott och hälsa under 2010

Andel elever av de som inte nått betyget godkänt vid avslutad kurs som haft åtgärdsprogram i nedanstående kurser:								
Program	Engelska A		Matematik A		Svenska B		Idrott och hälsa	
	Antal elever som inte nått till G	Andel som har/haft åtgärdsprogram	Antal elever som inte nått till G	Andel som har/haft åtgärdsprogram	Antal elever som inte nått till G	Andel som har/haft åtgärdsprogram	Antal elever som inte nått till G	Andel som har/haft åtgärdsprogram
BF3			1				1	100%
BP3			1	100 %				
EC3dt								
EC3el	1	0%					1	0%
ES3			2	0%	2	100%	1	100%
FP3b	3	0%	1	0%	1	0%	1	0%
FP3h	3	100%	2	50%			2	50%
FP3l	3	0%			1	0%	2	0%
FP3s							1	0%
HP3	1	0%	2	0%	1	0%	2	0%
IP3			2	50%	2	0%	2	50%
MP3								
NV3								
OP3a	1	0%	4	25%	2	100%	4	50%
OP3b			1	100%	1	100%		
SP3ei	1	0%			1	0%		
SP3ku					1	100%	1	100%
SP3sk								
SP3sp							1	100%
TE3	1	0%			1	100%		
Summa	14	21 %	16	31 %	13	54 %	19	42 %

Antal elever med åtgärdsprogram per program och årskurs 2009/10

Klass	Antal	Klass	Antal	Klass	Antal	SUMMA
		BF2	3	BF3	4	7
BP1		BP2		BP3	1	1
EC1DT	9	EC2DT		EC3DT	1	10
EC1EL	1	EC2EL		EC3EL		1
ES1		ES2	1	ES3	2	3
FP1	1	FP2	7	FP3	1	9
HP1	3	HP2	7	HP3	2	12
IP1	3	IP2	8	IP3		11
IV1K	2	IV2	1			3
IV1	2					2
LAR10		LAR09	4	LAR08		4
MP1	2	MP2		MP3		2
NV1	2	NV2		NV3	1	3
OP1	2	OP2	2	OP3	9	13
SP1	6	SP2	1	SP3	5	12
TE1		TE2	7	TE3	1	8
TOTAL	33		41		27	101

BILAGA 6 – Internationella projekt

Internationella projekt 2010

- **Ungdomars attityder till viktiga livsfrågor**
Ett Atlasprojekt i samverkan med Ugu District Municipality, i Sydafrika.
Tio elever på Staffangymnasiet besökte Sydafrika för att få förståelse för andra kulturer och livsvillkor och även medvetandegöra sin egen kultur och sina egna livsvillkor. Projektet avslutades 2010.
- **Ungdomars attityder till främmande kulturer**
Ett Athena- och Atlasprojekt i samverkan med Ugu District Municipality
Projektet är en fortsättning på det Atlas-projekt genom Internationella programkontoret som genomfördes 2009/10 genom ett utbyte mellan lärare och elever på Staffangymnasiets samhällsvetenskapsprogram, naturvetenskapsprogram och omvårdnadsprogram samt en skola i Ugu District. 20 elever och 4 lärare på Staffangymnasiet kommer att besöka Sydafrika våren 2011 för att få förståelse för andra kulturer och livsvillkor och även medvetandegöra sin egen kultur och sina egna livsvillkor. Under våren 2011 kommer också elever från den sydafrikanska skolan att besöka Staffangymnasiet.
Målet för utbytet är bland annat att motverka främlingsfientlighet, vilket är ett uttalat mål i Söderhamns kommun.
- **Byggprojektet**
Ett iCLD-projekt i samverkan med med Ugu District Municipality, i Sydafrika.
Detta projekt syftar till att utbilda instruktörer/handledare i grundläggande byggteknik och lärlingsmetodik. Målet är att utveckla arbetsplatsförlagda metoder för att kunna sprida grundläggande färdigheter inom husbyggnation till befolkningen på landsbygden. Projektet avslutades 2010. En ny ansökan lämnas in under 2011.
- **Entrepreneurship - the Way to Success**
Ett Nordplusprojekt i samverkan med Litauen och Finland.
Målet med projektet är att ge studerande möjlighet att utveckla en aktiv, flexibel och ansvarsfull personlighet och att utveckla entreprenöriell anda och kreativitet. Från Staffangymnasiet har elever och två lärare varit i Lettland för att tillsammans med övriga deltagare arbeta med projektets tema. Staffangymnasiet tog emot elever och lärare med samma arbetsbeskrivning under en vecka i maj. Projektet avslutades 2010.
- **EMPA E-learning-Material- for placement abroad**
Ett multilateralt Comeniusprojekt i samverkan med skolor i Finland, Danmark, Slovakien, Slovenien, Tyskland och Nederländerna.
Syftet med projektet är att underlätta och förbereda ungdomar för praktik i ett annat land genom användningen av e-learning. Åtta partnerskolor från sju länder ingick och arbetade tillsammans med "E-learning Material for Placements Abroad". Fem lärare och åtta elever från Staffangymnasiet har deltagit vid tre arbetsmöten i Sverige, Finland och Nederländerna under 2009 och tre arbetsmöten i Slovenien, Tyskland och Danmark under 2010. EMPA avslutades 2010 men en ny ansökan för Comeniusprojekt görs 2011.
- **PALVE, Practical Approach to Learning in Vocational Education**
Ett Leonardo projekt i samverkan med Ljubljana i Slovenien.
Projektet avslutades 2009 men vi har tagit emot två elever och en lärare från Slovenien på praktik här i Söderhamn 2010.
Lärrarbesök från Uleåborghar ägt rum, vilket är en fortsättning på ovanstående PALVE-projekt.
- **Internship as a basis for international job applications**
Ett Leonardo da Vinci projekt i samverkan med Kiel och Flensburg i Tyskland.
Syftet med projektet var att vidga elevernas erfarenheter av en global arbetsmarknad. Samtidigt fick de komma i kontakt med människor i deras hemmiljö och ta del av andra yrkeskulturer inom sin egen sektor i städerna Kiel och Flensburg i Tyskland. Under år 2010 har tre elever från Handelsprogrammet gjort utlandspraktik i Flensburg. Projektet avslutades 2010.

BILAGA 7 – Förutsättningar

Organisation och ekonomi

Antal elever den 15/3, läsåret 09/10

Program	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Summa
Nationella program	297	300	286	883
Barn- och fritidsprogrammet		10	7	17
Byggprogrammet	15	14	18	47
Elprogrammet	25	27	29	81
Estetiska programmet	18	21	27	66
Fordonsprogrammet	16	33	35	84
Handels- och adm.programmet	27	26	23	76
Industriprogrammet	16	15	10	41
Lärlingsprogrammet (försöksverks)	10	12		22
Medieprogrammet	22	17	20	59
Naturvetenskapsprogrammet	29	20	24	73
Omvårdnadsprogrammet	29	23	39	91
Samhällsvetenskapsprogrammet	41	41	40	122
Teknikprogrammet	29	27	26	82
Individuellt program	71	39	21	131
Totalt på skolan	348	326	318	993
<i>Varav</i>				
Elever från annan kommun	18	35	35	88

Personal

Staffangymnasiet

	Skolan	Riket
Antal lärare (heltid)	84,8	
Antal lärare (heltid)/100 elever	8,5	8,2
- varav andel kvinnliga lärare	37,1 %	49 %
- varav andel manliga lärare	62,9 %	51 %
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	73,9 %	75,0 %
Antal rektorer	3	
Antal specialpedagoger	2	
Antal studie- och yrkesvägledare (heltid)	3	
Antal kuratorer (heltid)	1	
Antal skolsköterskor (heltid)	2	
Antal skoladministratörer (heltid)	4	

Ekonomi

Bokslut 2010 (mkr)
















Benämning	Budget 10	Utfall 10	Avvikelse
Administration	-6 925	-6 757	168
Kostverksamhet	-4 456	-4 391	65
Elev-, hälsovård mm	-1 464	-1 574	-110
Lokaler	-162	-200	-38
Undervisning	-43 524	-42 249	1 275
Övriga pedagogiska insatser	-3 966	-4 359	-393
SYV, handledarutb.	-1 589	-1 615	-26
Fortbildn., internationaliser.	-2 256	-2 371	185
Undervisning annan huvudman	-25 667	-24 971	696
Staffangymnasiet, totalt	-64 342	-63 516	826
Gymnasieskolan, totalt	-90 309	-88 487	1 822

BILAGA 8 – Förbättringsåtgärder 2010

Mål och resultat av förbättringsåtgärder från föregående års kvalitetsredovisning

Resultat av de åtgärder som föreslogs i föregående års kvalitetsredovisning.

Åtgärds mål 2010	Måluppfyllelse	Kommentarer
Kunskaper - Resultat och måluppfyllelse		
Vi ska fortsätta att utveckla arbetet med uppföljning av resultat, utveckling av arbetssätt och stärka elevers självförtroende och självkänsla för att uppnå ökad måluppfyllelse.	😊 Målet delvis uppnått	
Fortsatt och utvecklad stödverksamhet där alla lärare ska ha utrymme för stöd för elever i behov av det. Stöd ska erbjudas på många olika sätt ex mattestugor och språkstugor.	😊 Målet delvis uppnått. Pågår	Fortsatt utveckling
Utveckla rutiner för överlämning från andra kommuner för elever som söker till oss i årskurs 2.	😊	
För att utveckla arbetet med att formulera åtgärdsprogram ska vi visa på goda exempel som har gett resultat och vi fortsätter att utbilda personalen i att upprätta, jobba efter och följa upp åtgärdsprogram.	😊 Målet delvis uppnått. Pågår	Behöver utvecklas ytterligare
Förbättrad planering av kursutlägg i matematik för ES. Ökade möjligheter till blockläsning för elever på ES och HP.	😊	
Fördjupad analys och uppföljning av orsaker till att många elever går ett andra år på IV-programmet.	😊 Målet delvis uppnått. Pågår	Rektor för IV föreslår förbättringsåtgärder
Ökad tillgång till datorer för HP och SP (en dator per elev).	😊	
Vi fullföljer tidigare planerade åtgärder för att fler elever från fler program ges möjlighet att fortsätta studera moderna språk (språk på TE och ES).	😊 Målet delvis uppnått. Pågår	
Ämnesnätverket i moderna språk får i uppdrag att ge förslag och genomföra åtgärder för att främja intresset för moderna språk för elever i Söderhamns kommun.	😊 Målet delvis uppnått. Pågår	
Europaresan erbjuds alla elever för att stimulera till att kommunicera på annat språk än svenska.	😊	
Normer och värden		
Eleven känner tillit till vuxna och vågar berätta om eventuella missförhållanden och all personal utvecklar förmågan att "lyssna in" och att se vad som sker i klassen och mellan individer.	😊 Målet delvis uppnått. Pågår	
Ett antimobbningsteam per sektor bildas där alla program är representerade. Antimobbningsteamet träffas regelbundet och en "pilotutbildning" genomförs. Teamen görs kända för elever och personal inom respektive sektor.	😊 Målet uppnått	
Rutiner vid förekomst av eventuell mobbning tydliggörs för elever och personal.	😊 Målet delvis uppnått. Pågår	
I samband med överlämningarna från grundskolan uppmärksammas på om det finns tidigare förekomster av kränkningar och mobbning.	😊 Målet uppnått	
Programlag och elever medverkar i ökad utsträckning vid revideringen av likabehandlingsplanen.	😊 Målet delvis uppnått. Pågår	Behöver förstärkas

På mentorstiden måste alla mentorer tillsammans med eleverna grundligt gå igenom likabehandlingsplanen i början av varje läsår och närhelst det är påkallat. Enkätresultat som pekar på att mobbning eller annan kränkande behandling förekommer i den egna klassen eller i skolan diskuteras.	 Målet uppnått	
Elevrådet och klassrådet har en viktig funktion som representanter för alla elever. Detta bör nyttjas gällande mobbning och annan kränkande behandling.	 Målet är ej uppnått	
Alla handlingsplaner ska behandlas på arbetsplatsträffar och på mentorstider.	 Målet uppnått	
Elevernas ansvar och inflytande		
Rektorer och programlagen diskuterar och analyserar resultaten samt stödjer varandra i en strategi för att öka elevinflytandet.	 Målet delvis uppnått	Behöver fortsätta utvecklas
Lärare går återkommande igenom kursmål och betygskriterier samt gör regelbundna utvärderingar som de återkopplar till eleverna beträffande elevmedverkan.	 Målet delvis uppnått	Behöver fortsätta utvecklas
Lärare och elever medverkar tillsammans till att utforma en planering för terminens arbete och de arbetssätt som ska användas. Planeringen diskuteras och revideras fortlöpande under terminen.	 Målet är ej uppnått	Behöver systematiseras för att omfatta alla elever/program
Tillsammans med eleverna diskuterar mentorerna hur klassråden skall vara utformade till form och innehåll för att en större andel av eleverna skall uppleva dem som meningsfulla. Mentorerna ansvarar för att klassråd hålls enligt planering.	 Målet delvis uppnått	Varierar mellan program, individberoende. Ska utvecklas!
Elever på fordonsprogrammet ges möjlighet till ökat inflytande när alla kurser läses på plats i Söderhamn.	 Målet delvis uppnått	
Utbildningsval - arbete och samhällsliv		
En systematisk uppföljning av avslutningselevernas framtida sysselsättning (arbete eller studier) bör ske under ledning av studievägledarna.	 Målet delvis uppnått. Pågår	
Vi fördjupar utvecklingsarbetet för att industri- och teknikprogrammen ska bli certifierade inom Teknikcollege under 2010.	 Målet uppnått	TC certifierades den 1/9 2010
För att nå målet med fördubbling av antalet UF-företag fullföljs de sedan tidigare planerade aktiviteterna. Fokus ska under 2010 ligga på att marknadsföra och stimulera att fler UF-företag startas.	 Målet uppnått i hög utsträckning	
Entreprenöriella arbetssätt för eleverna kan vara att elever och lärare skapar lämpliga laborationer och experiment för yngre barn i skolan och genomföra dem själva eller ta fram beskrivningar till de yngres lärare (NV- och Teknikprogrammen).	 Målet är ej uppnått	
Varje sektor etablerar fler internationella kontakter och stärker de kontakter som finns. Samarbetet med Ugu i Sydafrika fortsätter utvecklas. Vi ansöker om nya projekt inom bygg och el samt söker medel inom Atlas- och Athenaprogrammen. Under vårterminen 2010 kommer elever från Slovenien till Söderhamn för en praktikperiod. Vi får också lärarbesök från Uleåborg i Finland.	 Målet uppnått	Forts 2011
Vi fortsätter med riktade informationsinsatser om europaresan till elever och personal på de program som ännu ej medverkat.	 Målet delvis uppnått. Pågår	
Bedömning och betyg		
Eleverna ska kontinuerligt få information om på vilka grunder betyg sätts för att därigenom kunna stimuleras	 Målet delvis uppnått	Stora skillnader mellan programmen

och utmanas att nå högre mål med sina studier. Lärare i respektive kurs presenterar och konkretiserar återkommande de kriterier som gäller för de olika betygsstegen. Ökade insatser krävs för att höja förväntningarna och ambitionsnivån hos eleverna	Målet delvis uppnått. Pågår	
Fortsatt utveckling av åtgärdsprogram och användning av tiden som resurs för att nå bättre måluppfyllelse och resultat.	☹ Målet delvis uppnått. Pågår	
Flickornas försämrade betygsresultat måste analyseras djupare.	☹ Målet är ej uppnått	
De nystartade ämnesnätverken fortsätter arbetet med fokus på likvärdighet vid bedömning och betygssättning. I samband med att ett nytt betygssystem införs 2011 utökas och fördjupas samarbetet med närliggande kommuner som har motsvarande program som vi.	😊	
Kompetensutveckling för lärare gällande betyg och bedömning.	😊	
Utveckling av arbetssätt och examinationer för allsidig bedömning av elever.	☹ Målet delvis uppnått. Pågår	
Styrning och ledning		
Rektor upprättar tillsammans med sin personal en lokal arbetsplan för att åtgärda de behov av utvecklingsinsatser som framkommer i kvalitetsredovisningen.	😊	
Tydliggörande av mentorskapet	☹ Målet är ej uppnått Pågår	Resp. rektor ansvarar
Översyn av rutiner för intern information och kommunikation (förvaltning och skollledning)	☹ Målet ej uppnått. Vilar	Forts 2011
Rektor utarbetar tillsammans med medarbetarna ett arbetssätt för att kunna ge återkommande återkoppling. Kvalitetsredovisningen återkopplas vid APT och regelbundna träffar med programsamordnarna. Rektor deltar regelbundet i programlagens och elevhälsoteamets konferenser.	😊	
Inventering av kompetensutveckling ska ske i samband med medarbetarsamtal. Prioriterat utvecklingsområde under 2010 är i första hand implementeringen av gymnasiereformen (GY2011).	😊 Målet delvis uppnått	Kompetens- och behörighetsinventering sker 2011
Vid rekrytering av lärare och vid tjänstefördelningen måste kompetens och ämneskombinationer i möjligaste mån beaktas för att stärka arbetslagens utveckling	☹ Målet delvis uppnått Pågår	
Hälsa, livsstil och trivsel		
Handlingsplanen för olovlig frånvaro aktualiseras och förtydligas på arbetsplatsträffar. En fortsatt kontinuerlig analys av elevernas frånvaro genomförs i programlagen, av mentorer och i elevhälsoteamen.	☹ Målet är ej uppnått	Fortsatt relativt hög frånvaro
Programlagen planerar tillsammans med eleverna för hur man bäst går till väga för att öka tilliten till sin egen förmåga.	☹ Målet delvis uppnått Pågår	
Renovering och förbättringar i den fysiska arbetsmiljön genomförs under 2011, i samband med den nya gymnasiereformen.	☹ Målet delvis uppnått Pågår	
Matrådet genomför en analys av det missnöje som förekommer gällande skolmaten.	☹ Målet delvis uppnått Pågår	

BILAGA 9 – Enkätfrågor**Enkätfrågor till elever i årskurs 2 (nov 2010) och årskurs 3 (maj 2010)****Kunskaper**

1. Tycker du att dina lärare klarar av att förklara det som är svårt?
2. Anser du att du får möjlighet att arbeta varierat i dina kurser?
3. Tycker du att du får den hjälp du behöver för att klara dina kurser?
4. Hur upplever du möjligheterna att få extra stöd, om du har behov av det?
5. Jag får arbeta i den takt som passar just mig?
6. Hur tycker du att samarbetet fungerar mellan dina lärare, kring de kurser du läst/läser?
7. På Staffangymnasiet har jag utvecklat min förmåga att samarbeta med andra?
8. På Staffangymnasiet har mitt självförtroende stärkts?
9. Tycker du att skolan väckt din nyfikenhet och gett dig lust att lära mer?
10. Tror du att du i framtiden kommer att ha nytta av det du lärt dig i skolan?
11. Tänker du läsa vidare efter gymnasieskolan?
12. Hur nöjd är du med skolans studievägledning?
13. Använder du biblioteket i samband med skolarbetet? (söka information, arbeta enskilt eller i grupp, under lektionstid, använder datorerna, skriver ut)
14. Hur nöjd är du med bibliotekets service? (öppetider, personal, tekniken, böckerna/medierna)

Normer & värden

15. Jag har kännedom om skolans handlingsplaner? (likabehandling, hot och våld, frånvaro, droger etc.)
16. Jag uppfattar att Staffangymnasiet är tydligt i sitt avståndstagande mot kränkande behandling.
17. Jag känner mig lugn och trygg i skolan.
18. Främlingsfientlighet är ett problem på Staffangymnasiet.
19. Sexuella trakasserier är ett problem på Staffangymnasiet.
20. Upplever du att det förekommer mobbning på Staffangymnasiet?
21. I min klass förekommer det mobbning.
22. Jag har under det senaste året blivit utsatt för mobbning på Staffangymnasiet.
23. Om du svarat ja på föregående fråga: Känner någon vuxen på skolan till att du under det senaste året blivit utsatt för mobbning?
24. Jag har under det senaste året mobbat en annan elev på Staffangymnasiet.
25. Jag uppfattar att personal på Staffangymnasiet agerar när någon utsätts för mobbning eller kränkande behandling.

Elevinflytande

26. Hur mycket tycker du att du får vara med och bestämma över din skolgång?
27. Hur nöjd är du med det inflytande du har över din skolgång?
28. Hur nöjd är du med det inflytande du har över arbetet på lektionerna?
29. När det avgörs hur vi skall arbeta på lektionerna bestämmer vi elever
30. När det avgörs hur kunskapsredovisning skall ske bestämmer vi elever ... (muntliga eller skriftliga prov, inlämningsuppgifter, redovisningar m.m.)
31. Bemöts du med respekt från de vuxna i skolan?
32. Om du tycker att något är fel, kan du då säga ifrån utan att få lida för det efteråt?
33. Hur nöjd är du med klassrådets verksamhet? (klassrådet bedrivs vanligtvis på mentorstid)
34. Hur nöjd är du med elevrådets verksamhet?
35. Hur nöjd är du med din mentors insats?
36. Jag känner att jag har möjlighet att styra innehållet i utvecklingssamtalen.

Betyg & bedömning

37. Hur upplever du de krav som skolan ställer på dig?
38. Vet du vad som krävs av dig för att få godkänt i en kurs?
39. Anser du att lärarna sätter rättvisa betyg?
40. Hur tycker du att informationen om kursmålen fungerar?
41. Får du av läraren tydligt veta hur du klarar dig i en kurs?
42. Har du bra samtal med dina lärare om hur du utvecklas i skolan?

Trivsel

43. Hur nöjd är du med undervisningslokalerna?
44. Hur nöjd är du med skolans uppehållsutrymmen?
45. Hur nöjd är du med skolmaten?
46. Hur trivs du på skolan?
47. Sammantaget, stämningen på Staffangymnasiet är...?